

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(программа среднего общего образования)

Форма обучения (*очная*)

Москва 2023

Название курса внеурочной деятельности – ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель(и):

Учитель Предуниверсария РГГУ М.Н. Филипова

.....

Ответственный редактор

заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Педагогического совета

№_58___ от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор Предуниверсария

Воробьева И.В.

(подпись, ф.и.о.)

«28» 08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

И.М. Пивоварова

Составитель

М.Н. Филипова

Составлена в соответствии с требованиями Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи курса внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты

1.3. Место курса внеурочной деятельности в структуре образовательной программы

2. Структура курса внеурочной деятельности (поурочное планирование)

3. Содержание курса внеурочной деятельности

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного курса внеурочной деятельности

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация курса внеурочной деятельности

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.1. Цель и задачи учебного курса внеурочной деятельности

Цель: сформировать у учащихся системные представления о современном обществе, вооружить их необходимым теоретическим и понятийным аппаратом, содействовать успешной сдаче учащимися Единого государственного экзамена по обществознанию.

Основной целью проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами является развитие у обучающихся навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (3, ФГОС с изменениями (<http://ipk.zabedu.ru/images/FGOS>))

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- Обозначить сущность научно-учебного исследования, изучить типологию исследований;
- Познать элементы учебного исследования: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат;

- Систематизировать знания о методах, методиках, процедуре исследований, специфике исследований в различных предметных областях;
- Изучить основные этапы исследования;
- Научиться способам и технологиям презентации результатов проектной деятельности
- Апробировать процесс проблематизации исследования, уточнить понятие социальных проблем современного российского общества.

1.2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. *Овладение универсальными познавательными действиями* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями* владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

1.3. Место учебного курса внеурочной деятельности в структуре программы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью основной образовательной программы Предуниверсария.

Предлагаемый курс ориентирован на изложение обучающимся особенностей научно-учебных исследований, разъяснение методики подготовки и презентации индивидуального учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита работы является публичной и включает: самостоятельное выступление автора с презентацией, ответы на вопросы присутствующих, выступления научного руководителя или чтение отзыва, дискуссию о работе.

2. Структура учебного курса внеурочной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс.

| <i>№ пп</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|-------------|---|---------------------|
| | Введение в проектную деятельность | |
| 1 | Проект как тип деятельности: сущность проектной деятельности, типология проектов. Понятие, особенности исследовательского проекта, понятие и особенности прикладного проекта. | 1 |
| 2 | Проблематизация исследования в проектной деятельности | 1 |
| 3 | Элементы исследовательского проекта, структура работы: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат | 1 |
| 4 | Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. | 1 |
| 5 | Анализ и разбор проектных работ прошлых лет | 1 |
| 6 | Утверждение структуры индивидуального проекта | 1 |
| | Работа над основной частью проекта | |
| 7 | Интерпретация основных понятий и категорий исследования | 1 |
| 8 | Поиск и обработка информации: теоретическая часть проекта. Поиск библиографии | 1 |
| 9 | Работа над основной частью: Ссылки в тексте, правила корректного цитирования | 1 |
| 10 | Виды исследований: технология проведения «кабинетного» исследования | 1 |
| 11 | Технология проведения исторического исследования | 1 |
| 12 | Технология проведения литературного исследования | 1 |
| 13 | Технология проведения исследования в сфере языкознания | 1 |
| 14 | Интервью как способ проведения социологического исследования | 1 |
| 15 | Анкетирование как способ проведения социологического исследования | 1 |
| | Предоставление результатов и презентация проекта | |
| 16 | Обработка результатов проектного исследования | 1 |
| 17 | Подготовка тезисов выступления | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 18 | Подготовка презентации проекта. | 1 |
| | Навыки публичной презентации исследования | |
| 19 | Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. | 3 |
| 20 | Подготовка к выступлению по теме исследования. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории | 1 |
| 21 | Подготовка к выступлению по теме исследования. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему | 2 |
| 22 | Подготовка к выступлению по теме исследования. Искусство отвечать на вопросы | 4 |
| 23 | Подготовка к выступлению по теме исследования. Мимика и позы при выступлении | 2 |
| 24 | Процедура защиты научно-исследовательского проекта | 4 |
| | Всего за год | 34 |

3. Содержание программы.

Тема 1

Проект как тип деятельности:

сущность проектной деятельности, типология проектов.

Что такое проектная деятельность. Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Понятие, особенности исследовательского проекта, понятие и особенности прикладного проекта.

Тема 2

Проблематизация исследования в проектной деятельности

Актуальность и практическая значимость исследования. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, курса внеурочной деятельности и цели исследования.

Тема 3

Элементы исследовательского проекта, структура работы: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат

Структура исследовательского проекта. Понятие объекта и курса внеурочной деятельности исследования. Постановка цели и задач исследовательского проекта. Корреляция тематики работы с целью проекта. Исследовательские средства решения поставленных задач

Тема 4

Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.

Понятие проблемы исследования. Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы из общего «интересно всё». Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности. Принципы поиска области исследования и выявления проблем.

Практическая значимость и прикладное значение исследований. Разбивка на тематические группы. Групповая работа по обсуждению тематики проектов.

Тема 5

Анализ и разбор проектных работ прошлых лет

Групповая работа по разбору и оцениванию работ прошлых лет. Работа с экспертными бланками оценивания. Выявление сильных сторон работы и имеющихся недочётов

Тема 6

Утверждение структуры индивидуального проекта

Индивидуальная работа по утверждению темы и структуры исследовательского проекта.

Тема 7

Интерпретация основных понятий и категорий исследования

Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Правила построения логических определений. Операционализация базовых понятий исследования

Тема 8

Поиск и обработка информации: теоретическая часть проекта. Поиск библиографии

Методика работы над литературой. Изучение научной литературы. Отбор источников и литературы для выбранной темы исследования. Технология поиска источников. Разнообразие источников и литературы. Проблема достоверности и разноплановости источников. Правила оформления библиографии.

Тема 9

Работа над основной частью: Ссылки в тексте, правила корректного цитирования

Требования по оформлению библиографического списка, приложений. Библиографический список. Библиографическая ссылка. Общие требования к цитированию. Понятие плагиата и ответственность за него. Программа «Антиплагиат»

Тема 10

Виды исследований: технология проведения «кабинетного» исследования

Виды исследований. Полевые и кабинетные исследования. Поиск источников в сети интернет. Первичная и вторичная информация. Проблема достоверности и надежности источников

Тема 11

Технология проведения исторического исследования

Методы исследования. Специфика отдельных методов исследования. Исследовательская процедура. Методика и техника исследования. Гипотеза исследования.

Использование методов научного познания. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Моделирование. Абстракция. Исторический метод. Анализ и синтез. Применение логических законов и правил.

Тема 12

Технология проведения литературного исследования

Методы исследования. Специфика отдельных методов исследования. Исследовательская процедура. Методика и техника исследования. Гипотеза исследования.

Использование методов научного познания. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Моделирование. Абстракция. Исторический метод. Анализ и синтез. Применение логических законов и правил.

Тема 13

Технология проведения исследования в сфере языкознания

Методы исследования. Специфика отдельных методов исследования. Исследовательская процедура. Методика и техника исследования. Гипотеза исследования.

Использование методов научного познания. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Моделирование. Абстракция. Исторический метод. Анализ и синтез. Применение логических законов и правил.

Тема 14

Интервью как способ проведения социологического исследования

Интервью как способ сбора социологической информации. Технология отбора респондентов для интервью. Технология организации и проведения интервью. Проработка гайда интервью

Тема 15

Анкетирование как способ проведения социологического исследования

Анкетирование как способ сбора социологической информации. Технология отбора респондентов для анкетирования. Технология организации и проведения анкетирования. Структура анкеты

Тема 16

Обработка результатов проектного исследования

Обработка данных полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Структурирование первичной информации. Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации. Проведение статистической обработки данных (небольшой массив) - вариатив. Подбор или разработка математической модели - вариатив. Построение диаграмм и графиков результатов - вариатив. Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных

Тема 17

Подготовка тезисов выступления

Что такое тезисы. Методика конструирования тезисов и базовых положений работы по главам. Технология раскрытия содержания работы по главам. Отбор материалов для устного выступления.

Тема 18

Подготовка презентации проекта.

Таблица. Чертеж. Схема. Диаграмма. Графики. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов. Оформление работы в электронном виде. Основные требования к составлению видео-презентации.

Тема 19

Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада.

Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Групповая работа.

Тема 20

Подготовка к выступлению по теме исследования. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории

Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении. Групповая работа

Тема 21

Подготовка к выступлению по теме исследования. Чувство неуверенности и страха перед выступлением.

Преодоление чувства неуверенности и страха перед публикой. Групповые тренинги по преодолению страха перед публичным выступлением. Рекомендации выступающему

Тема 22

Подготовка к выступлению по теме исследования. Искусство отвечать на вопросы

Групповые тренинги ответов по теме исследования. Как отвечать на вопросы, ответы на которые ты знаешь, как отвечать на вопросы ответов, на которые ты не знаешь. Этика и правило общения с принимающей комиссией

Тема 23

Подготовка к выступлению по теме исследования. Мимика и позы при выступлении

Какими должны быть жесты и мимика уверенного оратора. Как производить впечатление уверенного компетентного выступающего. Частые ошибки ораторов. Групповая работа

Тема 24

Процедура защиты научно-исследовательского проекта

4. Образовательные технологии

| <i>n</i> <i>n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>К</i> <i>оличе</i> <i>ство</i> <i>часов</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|----------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | Введение в проектную | | |

| | деятельность | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Проект как тип деятельности: сущность проектной деятельности, типология проектов. Понятие, особенности исследовательского проекта, понятие и особенности прикладного проекта. | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации |
| 2 | Проблематизация исследования в проектной деятельности | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации на примерах |
| 3 | Элементы исследовательского проекта, структура работы: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации на примерах |
| 4 | Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. | 1 | Практическое занятие Развернутая беседа с групповым обсуждением Групповая дискуссия на основе иллюстраций из реальных научных исследований |
| 5 | Анализ и разбор проектных работ прошлых лет | 1 | Групповая работа на основе материалов реальных научных и учебных исследований |
| 6 | Утверждение структуры индивидуального проекта | 1 | Лекция-визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением Групповая дискуссия на основе иллюстраций из реальных научных исследований |
| | Работа над основной частью проекта | | |
| 7 | Интерпретация основных понятий и категорий исследования | 1 | Лекция-визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением Групповая дискуссия на основе иллюстраций из реальных научных исследований |
| 8 | Поиск и обработка информации: теоретическая часть проекта. Поиск библиографии | 1 | Лекция-визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением Групповая дискуссия на основе |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | иллюстраций из реальных научных исследований |
| 9 | Работа над основной частью: Ссылки в тексте, правила корректного цитирования | 1 | Практические задания, отработка навыков грамотного оформления |
| 0 | 1 Виды исследований: технология проведения «кабинетного» исследования | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации на примерах |
| 1 | 1 Технология проведения исторического исследования | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации на примерах |
| 2 | 1 Технология проведения литературного исследования | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации на примерах |
| 3 | 1 Технология проведения исследования в сфере языкознания | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации на примерах |
| 4 | 1 Интервью как способ проведения социологического исследования | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации на примерах |
| 5 | 1 Анкетирование как способ проведения социологического исследования | 1 | Лекция-визуализация восприятие, осмысление и запоминание информации, конспектирование полученной информации Отработка полученной информации |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | на примерах |
| | Предоставление результатов и презентация проекта | | |
| 6 | 1 Обработка результатов проектного исследования | 1 | Сортировка и анализ данных. Практическое задание на работу с таблицами в MS Excel: построение диаграмм и графиков |
| 7 | 1 Подготовка тезисов выступления | 1 | Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов. |
| 8 | 1 Подготовка презентации проекта. | 1 | Групповая работа по обсуждению структуры презентации проекта. Знакомство с навыками работы в Microsoft PowerPoint |
| | Навыки публичной презентации исследования | | |
| 9 | 1 Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. | 3 | Обучение навыкам тезисного изложения информации |
| 0 | 2 Подготовка к выступлению по теме исследования. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории | 1 | Практическое занятие по тактике и методике выступления |
| 1 | 2 Подготовка к выступлению по теме исследования. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему | 2 | Практическое занятие по тактике и методике выступления |
| 2 | 2 Подготовка к выступлению по теме исследования. Искусство отвечать на вопросы | 4 | Практическое занятие по тактике и методике выступления |
| 3 | 2 Подготовка к выступлению по теме исследования. Мимика и позы при выступлении | 3 | Практическое занятие по тактике и методике выступления |
| 4 | 2 Процедура защиты научно-исследовательского проекта | 4 | |

5. Оценка планируемых результатов

5.1. Система оценивания

Первый семестр – зачет

Второй семестр – защита проекта

5.2. Критерии оценивания

Дисциплина основы проектной деятельности направлена на подготовку обучающихся к выполнению индивидуального исследовательского проекта. Индивидуальный учебный проект выполняется под руководством научного руководителя, в сроки, установленные учебным планом образовательной программы.

Защита индивидуального проекта происходит публично, перед комиссией, утвержденной протоколом педагогического совета Предуниверсария. Оценивание индивидуальных проектов производится по пятибалльной системе по следующим критериям

- Самостоятельность выполнения работы: 1 2 3 4 5 2.
- Актуальность научного исследования: 1 2 3 4 5 3.
- Полнота и системность анализа литературы, существующих решений: 1 2 3 4 5 4.
- Корректность и обоснованность предлагаемых методов решения: 1 2 3 4 5 5.
- Сила исследовательского компонента: 1 2 3 4 5 6.
- Качество оформления работы, конструкции: 1 2 3 4 5 7.
- Качество доклада и ответов на вопросы по проекту: 1 2 3 4 5

Оценка, полученная в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта вносится в аттестат обучающегося

5.3. Оценочные средства

Индивидуальные проектные работы *оцениваются на основании:*

- 1.Отзыва научного руководителя
- 2.Коллегиального решения аттестационной комиссии.

Отзыв научного руководителя должен содержать

- а) качественную оценку степени решения, поставленных цели и задач;
- б) уровень профессиональности и самостоятельности проведения исследования, наличие практических рекомендаций;
- в) соответствия оформления данного проекта установленным требованиям.

На защите оценивается также выступление обучающегося, что включает в себя:

- а) умение максимально кратко и логично доложить в устной форме основную проблему, методы ее решения и полученные выводы;

- в) умение квалифицированно отвечать на поставленные вопросы по теме исследования.

Работа, претендующая на *отличную оценку* должна соответствовать следующим **требованиям:**

Содержательные требования:

- Корректно сформулированная тема (проблема) исследования
- Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы
- Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации

- Введение, соответствующее требованиям к работе
- Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач
- Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования
- Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение учебного курса внеурочной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

6.1. Список источников и литературы

Литература (основная)

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
2. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта // Пр. к журналу «Методист». «Библиотека журнала «Методист». 2014, № 6, М., ИД «Методист», 2014, 52 с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. 160 с.
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельности: что и как развивать? // Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся / Ред. сост. А.С. Обухов. Изд. 2-е, исправленное. – М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2012. – С. 20–26.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
6. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся / Ред. сост. А.С. Обухов. Изд. 2-е, исправленное. – М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2012. – 160 с.
7. Савенков А.И. Педагогика: исследовательский подход. В 2 Ч. Учебник и практикум / Москва, 2016. Сер. 64 Авторский учебник (2-е изд., испр. и доп).
8. Сергеева М.Г. История возникновения исследовательской деятельности учащихся как образовательной технологии // Потенциал. Химия. Биология. Медицина. 2015, № 8. С. 2-10.

Дополнительная:

1. Александрова Н.А. Развитие исследовательских компетенций, учащихся средствами историко-родословного краеведения. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2011.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
3. Васильева Е.В., Сторожева Н.В., Пахомова Н.Ю., Рулиене Л.Н., Кручинин М.В., Кручинина Г.А., Корепанова А.А., Романива М.А., Терентьева Н.Г., Ильина Л.В. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе // Красноярск, 2012.
4. Громько Ю.В. Теоретическое отношение к действительности в рамках проектной установки как тип личной идентичности // Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 61-67.
5. Леонтович А.В. Истоки и социальные смыслы дополнительного (внешкольного) образования: российская модель // Народное образование, 2014 г., № 3, с. 102-109.
6. Леонтович А.В. Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности // Народное образование. 2014. № 5. С. 157-163. Богдавленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь сопровождения развития учащихся // В сборнике: Психолого-педагогическое образование в вузе: прошлое, настоящее, будущее Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры психологии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2014. С. 138-144.
7. Леонтович А.В. Научно-практическое образование: основания и перспективы // Развитие научно-практического образования в старшей школе. Научно-методический сборник в двух томах. М., 2013. Т. 1. С. 5-52.
8. Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся // "Преподаватель XXI век» 2013, № 2. С. 123-130.
9. Мухина В.С. Научное творчество и его амбивалентная феноменология // Развитие личности. 2016. № 2. С. 181-208.
10. Обухов А.С., Магомедова Н.Г. Особенности исследовательского метода обучения как фактора становления субъектности ученика и учителя // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. № 4. С. 199-204.
11. Панов В.И. Понятие «образовательная среда»: от Л.С. Выготского к психодидактике // В сборнике: Челпановские чтения 2016: Диалог научных школ Психологического института: Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, Г.И.Челпанов Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 87-102.
12. Поддьяков А.Н. Личность в условиях помощи и противодействия приобретению знаний, обучению, развитию // В книге: Социальная психология знания Журавлев А.Л., Ушаков Д.В., Нестик Т.А., Поддьяков А.Н., Юревич А.В. Сер. "Психология социальных явлений" Москва, 2016. С. 113-140.

13. Рыбалёва И.А. Формирование готовности учителей к исследовательской деятельности в процессе непрерывного педагогического образования. Автореф. дисс. ... канд. педагогических наук. - Комсомольск-на-Амуре, 2012.
14. Рындина Ю.В. Становление и развитие исследовательской компетентности будущего учителя: Автореф. дисс. ... канд. педагогических наук. – Новокузнецк, 2012. – 24 с.
15. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3 (33). С. 76-82.
16. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников / Москва, 2015.
17. Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А., Цаплина О.В. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования, Москва, 2016.
18. Слободчиков В.И. Психологическая антропология и современное образование // Педагогическое образование и наука. 2014. № 3. С. 112-116.
19. Стрелова О.Ю., Цыренова М.Г. Научно-методические условия реализации развивающих ресурсов учебных проектов в школьных курсах истории // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 1. С. 138-141.
20. Харитонов Н.П. Исследуем природу! Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. – М.: МИОО; Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2008. - 192 с.
21. Цукерман Г.А., Митина О.В. Диагностика критического мышления // Вопросы психологии. 2015. № 3. С. 15-30.
22. Шумакова Н.Б. Исследовательская позиция ребенка как фактор развития одаренности // Начальная школа + до и после. - 2006. - №10. - С.3-10.

6.1. Интернет источники

1. ГОСТ 7.0.5 2008 Система стандартов по информации и библиотечному издательскому делу. Библиографическая запись, библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М: Стандартинформ, 2008
2. Общие требования и примеры оформления списка литературы и источников. Информационный комплекс РГГУ "НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА". URL: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work

7. Материально-технические условия реализации программы.

1. Аудитория, оборудованная компьютером (ноутбуком) с проектором или интерактивной доской.
2. Ксерокс (принтер) для раздаточного материала: текстов документов, тестов, проблемных заданий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Защита индивидуального проекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- выводы;
- заключение;

- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которых осуществляется исследование. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. После заглавия указывается вид научно – исследовательской работы. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя и далее фиксируется фамилия, имя отчество руководителя, его научное звание (если имеется) и должность. В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения и год написания работы.

Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

В структуру Введения включены следующие компоненты:

- Актуальность темы и практическая значимость темы исследования
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Гипотеза
- Эмпирическая база работы

Во **введении**, фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; кратко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с постановки *проблемы*, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?» В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов и определение противоречий.

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование *актуальности исследования*. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

После определения актуальности необходимо определить ***объект и предмет исследования***.

В литературе можно встретить трактовку понятия объекта исследования в двух значениях. Во-первых, *объект исследования* интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы научного поиска в рамках конкретного исследования.

Кроме объекта и курса внеурочной деятельности исследования, во введении должны быть четко определены *цель и задачи исследования*.

Под *целью* исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начало до конца.

Важным моментом в работе является формулирование *гипотезы*, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Гипотеза считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их

- объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- проверяема и приложима к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

Эмпирическая база работы - это перечень и описание материалов, которые анализируются в процессе выполнения работы (данные исследований, научная литература, иные источники)

Главы основной части посвящены раскрытию содержания– исследовательской работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком *строится на основе анализа научной литературы*. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты:

- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме, выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- перечислить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления (признаки, нормативное и патологическое функционирование) изучаемого явления.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими параграфами и зависит от темы, степени разработанности проблемы, от вида работы обучающегося.

Раздел практической части работы завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Анализ экспериментальных данных завершается выводами. При их составлении необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений;
- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Изложение содержания работы заканчивается заключением, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования. Заключение не должно представлять собой механическое суммирование выводов, находящихся в конце каждой главы основной части. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

В конце, после заключения, принято помещать *список литературы*, куда заносятся только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения научно - исследовательской работы.

В приложении определяются материалы объемного характера. Туда можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: справочники, нормативно-правовая документация и т.д.

9.2. Оформление проектной работы

Проектная исследовательская работа должна быть отредактирована и вычитана. Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст набирается на компьютере через **1,5 интервала**. Требуются следующие **размеры полей**: левое - 3 см, правое - 1, 5-2 см, верхнее – 2 см, нижнее - 2 см. Заголовки разделов пишут симметрично тексту, заголовки подразделов - с красной строки. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

На титульном листе ставится подпись научного руководителя работы к защите, подтверждающего готовность исследовательской работы к защите

Порядок оформления текста, таблиц, графических материалов

Основная часть работы в зависимости от темы исследования и содержания излагается в виде текста и иллюстративного материала (таблиц, чертежей, схем, диаграмм) в различном сочетании. Текст работы содержит грамматически и лексически согласованную информацию об объекте.

Текст делится на разделы (подразделы), пункты (подпункты), имеющие в необходимых случаях заголовки и нумерацию арабскими цифрами. Следует выделять из текста свободными строками уравнения и формулы.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков (+) сложения, (-) вычитания, умножения (x) и деления (:).

Форма **таблицы** применяется при изложении цифровой и словесной информации о нескольких объектах по ряду признаков. Каждая таблица должна иметь заголовок. Таблицы в тексте нумеруются по порядку.

Таблицы применяются для лучшей наглядности и сравнения показателей. Таблицы имеют два уровня членения текста: вертикальный - графы, горизонтальный - строки. Графы таблицы должны быть пронумерованы, если таблица располагается более чем на одной странице; на последующих страницах повторяются номера граф. Заголовки и подзаголовки граф и строк должны быть выражены именем существительным в именительном падеже единственного числа. В заголовках и подзаголовках строк и граф таблицы употребляются только общие принятые сокращения и условные обозначения.

Иллюстративный материал (чертежи, схемы, диаграммы и т.п.) помещают в работе с целью установления свойств и характеристик объекта исследования или для лучшего понимания текста.

Иллюстративный материал, несущий полезную информацию, должен располагаться непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице, а в случае констатации факта - в приложении к дипломной работе.

Помещаемые в работе чертежи, схемы, рисунки, диаграммы и т.д. должны соответствовать требованиям государственных стандартов. Иллюстративный материал должен иметь название, которое помещают внизу.

Под графическим материалом, при необходимости, помещают поясняющие данные (под рисуночный текст). Иллюстративный материал, в том числе и приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в работе имеется только один рисунок, схема, диаграмма и т.д., то его не нумеруют.

Рисунок, схему, диаграмму и т.д. следует выполнять на одной странице. Если рисунок не помещается на одной странице, допускается переносить его на другие страницы.

Приложения

Приложения оформляют как продолжение работы после списка использованных источников и литературы, располагая их в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа в правом верхнем углу словом "ПРИЛОЖЕНИЕ"(полужирным шрифтом) и нумеровать последовательно арабскими цифрами (без знака №), например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

В приложении в левом нижнем углу можно указать, на основании каких источников оно составлено.

Оформление списка использованных источников и литературы и подстрочных ссылок

Библиография оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 2008 (Система стандартов по информации и библиотечному издательскому делу. Библиографическая запись, библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М: Стандартинформ, 2008).

9.3. Требования к компьютерной презентации исследовательского проекта.

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут.
3. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит из 8–12 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фотоинформации сравнимо друг с другом, размер шрифта не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению. Смена слайдов происходит по словам докладчика "следующий, пожалуйста").
7. Примерный состав слайдов презентации
 - название доклада, Ф. И. О. автора, Ф. И. О. руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).

- Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
- Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза, методика, эксперимент, массив данных, обработка, анализ, выводы).
- Демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполняющего работу. Карта или схема местности.
- Демонстрация объектов исследований (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью.
- Таблица полученных данных (или массив данных в иной форме).
- Выводы (текст — 3–5 пунктов).
- Благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации минимальное, только в самых необходимых случаях.

9. В случае необходимости презентация может включать фрагменты медиапродуктов (фильмов, слайд-фильмов, аудиозаписей и т. д.).

9.4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ

Обучающийся должен подготовить к защите два идентичных экземпляра работы и представить отзыв научного руководителя, Первый экземпляр работы, подписанный, научным руководителем и автором, куратору учебного класса не позднее, чем за 3 дня до защиты. Представленная на работа должна быть оформлена в соответствии с изложенными требованиями.

9.5. Примерный перечень тем проектных работ

**Примерный перечень тем
проектных работ обучающихся в Предуниверсарии
на 2021-2022 учебный год
(программа среднего общего образования)**

Направление социология и обществознание

1. Этнические и интернациональные установки студенческой молодежи.
2. Отношение учащейся молодежи к трудовым мигрантам
3. Патриотические установки российской молодежи
4. Политическое участие и гражданская активность россиян
5. Электоральное участие россиян: проблемы и противоречия

6. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи
7. Мой город: социально-экономическая политика московских властей в оценках москвичей.
8. Социальное самочувствие граждан: страхи и тревоги россиян
9. Проблемы институционального доверия.
10. Историческая память и историческое сознание россиян.
11. Финансовая грамотность и доверие россиян банкам.
12. Отношение москвичей к реновации
13. Гендерные роли и стереотипы в современном российском обществе

направление языкознание и лингвистика

1. Диалектизмы в художественной литературе. Сказки С.Г. Писахова.
2. Диалектизмы в художественной литературе. Повесть И.А. Бунина «Суходол».
3. Фонетика русских говоров: яканье.
4. Фонетика русских говоров: аканье.
5. Вариативность орфоэпических норм русского литературного языка. Произношение слов с сочетанием ЧН.
6. Вариативность орфоэпических норм русского литературного языка. Ударение в личных формах глаголов на *-ить*.
7. Вариативность орфоэпических норм русского литературного языка. Особенности произношения заимствованных слов.

направление иностранные языки

1. Английские заимствования в современном русском языке
2. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
3. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
4. Англоязычные заимствования в русской прессе
5. Взаимное влияние русского и английского языков.
6. Влияние мифологии на культуру англоязычных стран
7. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
8. Газета как зеркало современного языка
9. Коннотативный потенциал английских прилагательных Black & White.
10. Лингвистические проблемы в теории и практике художественного перевода (на основе сказки О. Уайльда "Счастливый принц").

11. Молодежный сленг в современной культуре речи.
12. Музыка в Англии и США
13. О достижении высокой степени эквивалентности стихотворного перевода на примере переводов баллады "King John and the Abbot".
14. Особенности англоязычных товарных знаков
15. Особенности национального характера британцев и россиян.
16. Особенности национального характера русских и американцев.
17. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
18. Особенности современного молодежного английского языка.
19. Особенности употребления форм прошедшего времени в английском языке.
20. Перевод стихов
21. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
22. Почему современный английский стал международным.
23. Происхождение и значение символа @
24. Разговорный английский
25. Речевые ошибки в русских и английских шлягерах.
26. Роль компьютера в изучении английского языка.
27. Сборник переведенных стихов английских авторов.
28. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
29. Символика в новелле Д.Г. Лоуренса "Англия, моя Англия".
30. Сленг в английском языке
31. Способы словообразования компьютерных терминов в английском языке.
32. Сравнение некоторых грамматических явлений в немецком и английском языках.
33. Сравнительная характеристика сослагательного наклонения в русском и английском языках.
34. Сравнительный анализ словарного состава английского и французского языков.
35. Стихотворный перевод как средство эстетического развития школьника.
36. Существует ли американский язык?
37. специфики народных сказок России и Великобритании.
38. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
39. Компьютеры в нашей жизни

40. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.

41. Методы запоминания английских слов

42. Сходства и различия британского и русского юмора

43. Формы обращения в английском языке и особенности их функционирования в речи.

44. Цветообозначения в составе фразеологии английского языка.

45. Что Россия выиграла от связей с Великобританией?

46. Эти таинственные артикли.

направление психология

47. Колебания тревожности у старшеклассников в течение учебного года.

48. Влияние депрессии на успеваемость у подростков.

49. Возрастные особенности личности старшеклассников.

50. Темперамент как психологический фундамент личности.

51. Уровень эмпатии современных старшеклассников.

52. Исследование эмоционального интеллекта учеников Предуниверсария.

53. Социальные сети как новая коммуникативная реальность: психологические аспекты.

54. Мессенджеры как новая коммуникативная реальность: психологические аспекты.

55. Влияние СМИ на суицидальное поведение у подростков.

9.6. Заявление на проектную работу

Директору Предуниверсария
Воробьевой И.В.
от учащегося _____ класса _____
ФИО
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему научно-исследовательского
проекта _____

и назначить научным руководителем _____
ФИО

дата
подпись обучающегося

тема научно-исследовательского проекта
и руководство согласованы
/ФИО руководителя проекта/

9.7. Титульный лист проектной работы обучающегося

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГГУ)
ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ**

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

учащегося _____ класса _____
программа среднего общего образования

Научный руководитель
_____/ФИО/

Дата _____

Москва, 2023

9.8. Экспертный лист оценки проектной работы

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

_____ ФИО участника
конкурса

_____ Класс _____

Название проекта

(По каждому критерию необходимо обвести соответствующий балл):

Самостоятельность выполнения работы: 1 2 3 4 5 2.

Актуальность научного исследования: 1 2 3 4 5 3.

Полнота и системность анализа литературы, существующих решений: 1 2 3 4
5 4.

Корректность и обоснованность предлагаемых методов решения: 1 2 3 4 5 5.

Сила исследовательского компонента: 1 2 3 4 5 6.

Качество оформления работы, конструкции: 1 2 3 4 5 7.

Качество доклада и ответов на вопросы по проекту: 1 2 3 4 5

Подпись членов комиссии _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Предуниверсарий
программа среднего (общего образования)

**Аннотация к рабочей программе средней школы
учебного курса внеурочной деятельности "Основы научных
исследований" (10 класс)**

| | |
|--|---|
| Место в учебном плане | 10 класс – 1 ч/нед. |
| Базовый/профильный/углубленный курс | 10 класс – базовый |
| Документы в основе составления рабочей программы | 1. ФГОС СОО |
| Учебники | 1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. 160 с. |
| Другие пособия (если используются) | |
| Электронные ресурсы (если используются) | Общие требования и примеры оформления списка литературы и источников. Информационный комплекс РГГУ "НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА". URL: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work |
| Структура дисциплины (порядок изучения основных тем) | 1. Проект как тип деятельности: сущность проектной деятельности, типология проектов. Понятие, особенности исследовательского проекта, понятие и особенности прикладного проекта. 2. Проблематизация исследования в проектной деятельности. 3. Элементы исследовательского проекта, структура работы: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат 4. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. 5. Анализ и разбор проектных работ прошлых лет 6. Утверждение структуры индивидуального проекта 7. Интерпретация основных понятий и категорий исследования |

| | |
|--|--|
| | <p>8. Поиск и обработка информации: теоретическая часть проекта. Поиск библиографии</p> <p>9. Работа над основной частью: Ссылки в тексте, правила корректного цитирования</p> <p>10. Виды исследований: технология проведения «кабинетного» исследования</p> <p>11. Технология проведения исторического исследования</p> <p>12. Технология проведения литературного исследования</p> <p>13. Технология проведения исследования в сфере языкознания</p> <p>14. Интервью как способ проведения социологического исследования</p> <p>15. Анкетирование как способ проведения социологического исследования</p> <p>16. Обработка результатов проектного исследования</p> <p>17. Подготовка тезисов выступления</p> <p>18. Подготовка презентации проекта.</p> <p>19. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада</p> <p>20. Подготовка к выступлению по теме исследования. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории</p> <p>21. Подготовка к выступлению по теме исследования. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему</p> <p>22. Подготовка к выступлению по теме исследования. Искусство отвечать на вопросы</p> <p>23. Подготовка к выступлению по теме исследования. Мимика и позы при выступлении</p> <p>24. Процедура защиты научно-исследовательского проекта</p> |
| <p>Формы контроля</p> | <p>Контрольные работы, индивидуальные и групповые задания, защита индивидуального проекта</p> |
| <p>Основные требования к результатам освоения дисциплин.</p> | <p>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; <input type="checkbox"/> способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; <input type="checkbox"/> сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; <input type="checkbox"/> способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. <p><input type="checkbox"/></p> <p>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</p> |

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных

| | |
|--|--|
| | <p>типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
|--|--|